GUIDE PEDAGOGIQUE DES ETUDES SOCIALES
SECONDAIRE 2° CYCLE

EDITION INTERIMAIRE

ALBERTA
EDUCATION
1977

GUIDE PEDAGOGIQUE A L'USAGE DES PROFESSEURS DES ETUDES SOCIALES DE LA 10E, 11E ET 12E ANNEE

MINISTERE DE L'EDUCATION
ALBERTA

TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS

La réalisation de ce guide pédagogique découle du travail de quelques professeurs soucieux d'améliorer l'enseignement des études sociales dans les écoles où le français est employé comme langue d'enseignement.

Le Ministère de l'Education de l'Alberta reconnaît les efforts des professeurs qui ont oeuvré dans l'élaboration de ce document.

M. Alain Nogue, Président
Sr Catherine Côté, Ecole Georges P. Vanier, Donnelly
M. Raymond Gignac, Ecole Régionale, Bonnyville
M. Guy Goyette, Ecole Régionale, Bonnyville
M. Phillip Lamoureux, Ministère de l'Education
M. Henri Lemire, Ecole Notre-Dame, Bonnyville
Mme Yvette Mahé, Collège Universitaire St-Jean, Edmonton
M. Jacques B. Moquin, Ministère de l'Education
M. Denis Tardif, Ecole J.H. Picard, Edmonton
M. Victor Tardif, Ecole Routhier, Falher
M. Léo Turcotte, Ecole J.H. Picard, Edmonton

Ici nous mentionnons aussi la compilation d'une liste de références pour les études sociales, fruit du travail de M. Yvon Mahé.

AVANT-PROPOS

Ce guide pédagogique est une parution de service seulement. Il n'engage donc pas le professeur à en suivre les données à titre prescriptif. Les seules prescriptions sont trouvées dans la publication officielle *Program of Studies for Junior High Schools (1976)* que ce guide respecte. Elles sont élaborées dans le document *Responding to Change* (1). Les membres du comité rappellent aux professeurs que l'avant-propos de ce guide ne s'oppose ni ne remplace la philosophie et les notes préliminaires de la publication *Responding to Change*. Nous recommandons fortement que tous se familiarisent avec les documents mentionnés ci-haut avant d'utiliser ce guide.

Les professeurs qui ont travaillé au développement de ce guide pédagogique espèrent qu'il se prêtera facilement à la créativité qu'apporte chaque professeur à l'enseignement des études sociales. Il va sans dire que celui-ci est toujours à l'écoute de la chose sociale. Ce guide propose une organisation, une orientation et non pas un plan détaillé pour l'enseignement au niveau de la salle de classe. Il appartient au professeur d'élaborer le contenu de ce guide afin d'offrir à ses étudiants des expériences d'apprentissage significatives et durables. Pour faciliter la tâche de l'enseignant, nous avons aussi inclus l'échantillon d'un plan d'étude de section pour chaque année.

Afin de présenter un guide pratique, nous avons tenu compte des matériaux disponibles en français. Le choix des questions de valeurs et des connaissances suggérées pourront changer selon la disponibilité des ressources de chaque école et selon les besoins du milieu.

Nous espérons que les questions à l'étude sont suffisamment flexibles pour permettre la latitude nécessaire à l'incorporation de l'étude de l'actualité. Les questions de valeurs ont été formulées de telle manière que le professeur puisse mettre à l'étude des phénomènes humains autres que ceux qui sont suggérés dans le guide.

FONDEMENT THEORIQUE

Le but des études sociales est d'enrichir l'expérience des étudiants en leur permettant de prendre conscience des phénomènes de l'homme en relation avec son univers, avec son groupe, avec sa nation et avec son histoire. Pour arriver à ce but, on suggère comme point de départ que toute connaissance découle des expériences de l'homme. Ces expériences ne se fondent pas uniquement sur des connaissances empiriques, mais aussi

---

(1) Ce document est en état de révision.

sur la psychologie des expériences vécues. Si nous tentons d'étudier la totalité de l'homme dans le monde, il faut le considérer comme individu et aussi comme membre d'une ou de plusieurs collectivités.

Le programme d'études sociales doit permettre à l'étudiant de se définir face au monde en intériorisant un système de valeurs clair, cohérent et justifiable et ce, afin de parvenir à choisir des moyens par lesquels il participera au phénomène humain. L'évolution technologique et l'éveil social sont arrivés à un tel point que l'individu n'améliorera sa condition qu'en jouant un rôle actif dans le cheminement de l'expérience humaine. Le programme d'études sociales de l'Alberta permet à l'étudiant de reconnaître, d'apprécier et de transformer s'il y a lieu, ses valeurs. En partant de son expérience d'un groupe limité (son milieu), l'étudiant élargit ses horizons en se familiarisant avec le mode de vie de différents peuples. C'est par l'entremise de l'étude de différents phénomènes sociaux qu'il parviendra à explorer son propre milieu et à réaliser que tout son monde n'est qu'un microcosme comme tant d'autres. Il constatera que les réalités géographique, culturelle, sociale, économique et politique de chaque microcosme diffèrent des siennes mais au fond, leur ressemblent. Il deviendra conscient que le mode de vie d'une collectivité, peu importe ses caractéristiques, répond aux besoins légitimes de cette dernière.

Au niveau des 7e, 8e et 9e années, le jeune a parcouru le globe et a étudié une variété de sociétés à la lumière des trois thèmes organisateurs: l'homme, la culture et la technologie. Il a aussi eu l'occasion de prendre conscience du fait français dans une optique canadienne.

En 10e année, on lui demande de réorganiser la réalité canadienne afin de déterminer quelles sont ses valeurs personnelles; il s'aperçoit que celles-ci reflètent une réalité géographique, historique, économique, politique et socio-culturelle. Son développement personnel, de pair avec cette nouvelle prise de conscience des valeurs de son milieu, l'orientent vers l'étude des problèmes contemporains d'envergure mondiale.

C'est au niveau de la 11e année que l'étudiant se heurtera aux besoins d'un monde surpeuplé, sous-développé et en voie de changement; il cherchera alors à justifier son bien-être face à l'injustice et à la frustration qui découlent de la disparité entre riche et pauvre, entre éduqué et analphabète, entre puissant et faible, entre exploiteur et exploité. Il tentera aussi de découvrir des solutions et de définir le rôle qu'il jouera face à ces contradictions.

Le programme de 12e année cherche à donner à l'étudiant une perspective qui lui permettra d'interpréter les réalités passées, présentes et futures liées aux phénomènes de l'économique et du politique. C'est à souhaiter que l'étudiant parvienne à une souplesse dans la compréhension et l'interprétation de la réalité sociale et qu'il continue à s'engager et à participer consciemment dans les "forums" local, provincial, national et international.

Conscient du besoin d'inclure plus de contenu canadien dans le programme d'études sociales, nous avons ajouté au programme du ministère l'étude des phénomènes suivants:

- 10e année: les systèmes politique et judiciaire canadiens
- 11e année: l'aide canadienne aux pays en voie de développement
- 12e année: la participation du Canada dans les affaires internationales

En explorant la réalité de l'homme dans le monde, l'étudiant et le professeur mettent en marche un processus de valorisation. Selon Aoki dans *Controlled Change: a Crucial Curriculum Component in Social Education,* il y a une relation dynamique entre l'étudiant en processus de devenir et son milieu changeant. Le processus de devenir pour l'étudiant est orienté vers son avenir, ce qui implique ses désirs, ses perceptions et les actions qu'il devrait prendre face à une situation. Pour aider l'étudiant à faire des changements, et pour le sensibiliser à son destin, nous avons adapté le modèle de valorisation formulé par Morris-Aoki, pour étudier les phénomènes humains. Ce modèle, appelé *Description, Appréciation, Participation (D.A.P.)*, est d'après nous, utile à l'étudiant pour découvrir et former son identité, c'est-à-dire intérioriser un système de valeurs qui lui permettra de fonctionner sainement à l'intérieur de son milieu. Il est souhaitable que ce modèle engage l'étudiant dans des expériences qui faciliteront sa découverte et sa compréhension des sentiments que son environnement physique et que son environnement culturel évoquent en lui. Les trois étapes du modèle sont:

D. DESCRIPTION

A cette étape, on décrit la situation du passé et du présent. C'est en étudiant les diverses perspectives offertes par les disciplines que l'étudiant devient conscient des phénomènes et des expériences vécues par l'homme.

A. APPRECIATION

Après avoir pris conscience des phénomènes et des expériences vécues par l'homme, l'étudiant valorise les différents points de vue afin de faire un choix. A ce niveau, l'étudiant devrait prendre une position défendable à partir de ses connaissances et à partir de ses expériences.

P. PARTICIPATION

Après avoir pris une position défendable à partir de la connaissance des phénomènes et à partir de ses expériences, l'étudiant devrait être en mesure de proposer des solutions et être prêt à agir quand les circonstances se prêtent à l'action.

ORGANISATION DU GUIDE

Le guide contient les sections suivantes:

1. Les questions de valeurs à être exploitées à chacune des trois dernières années du secondaire. Cette section suggère aussi des sous-questions de valeurs à l'étude. Les concepts et les connaissances rattachés aux sous-questions de valeurs sont aussi identifiés tentativement. Chaque sous-question de valeurs est formulée de manière à ce que le professeur et l'élève puissent étudier la science politique, l'économie, l'histoire, la géographie et les autres sciences sociales.

2. Un appendice qui contient:

   A. - Une liste de références.

   - Une liste des publications et des revues. Les références de base se trouvent dans la section du guide qui contient les questions de valeurs.

   B. - Une liste de compétences traduite et adaptée du document *Responding to Change*. (Le Ministère de l'Education de l'Alberta fait présentement une étude sur les compétences à développer en études sociales. Une monographie paraîtra d'ici un an. Le contenu de ce document sera incorporé au présent guide aussitôt qu'il sera disponible.)

   C. - Une liste de suggestions pour l'évaluation de l'enseignement.

   D. - Trois échantillons de plans d'étude de section.

DEFINITION DES TERMES

Activité: Le cheminement de l'élève et du professeur pour en arriver aux résultats prévus.

But: Ce à quoi vise l'ensemble du programme d'études sociales tel qu'il est impliqué dans le fondement théorique de ce guide et dans la section (A) du document *Responding to Change*.

Compétence: Les habiletés et les aptitudes que l'étudiant acquiert et développe pour étudier le phénomène humain afin de faciliter son bon fonctionnement dans la société.

Concept: Idée clef pour l'étude des sous-questions de valeurs.

Conceptualisation: Guide 4-5-6.

Connaissances: Les informations requises pour étudier le phénomène en question.

Evaluation de l'enseignement: L'ensemble des mécanismes par lesquels le professeur et l'élève détermine le progrès de l'élève et l'efficacité des démarches pédagogiques.*

Fondement théorique: L'orientation de ce guide pédagogique.

Guide pédagogique: Publication d'orientation pédagogique et professionnelle visant à faciliter la mise en marche du programme d'études, dans l'une ou l'autre discipline du curriculum. Le présent ouvrage s'adresse aux professeurs des études sociales des 10e, 11e et 12e années qui enseignent selon la Section 150 (1)(a) de l'Acte Scolaire (où l'on utilise le français comme langue d'enseignement).

Objectif: Ce vers quoi tend l'ensemble du plan d'étude d'une question.

Processus de valorisation: Le cheminement par lequel l'individu en vient à faire un choix dans l'acquisition d'un système de valeurs clair, cohérent et justifiable qui l'oriente vers l'action.

Programme d'études: L'ensemble des prescriptions ministérielles qui forment l'essentiel du programme scolaire.

Question de valeurs: Question à l'intérieur de laquelle l'étudiant peut faire un choix face à:
a) sa prise de conscience (étape descriptive)
b) sa prise de position (étape appréciative) et
c) son potentiel d'action (étape participative).

Résultat prévu: Ce vers quoi tend chaque activité.

Section: Une partie du cours - en anglais, *a unit*.

Sous-question de valeurs: Toute question qui permet l'exploitation de la question de valeurs.

Système de valeurs: Ce qui oriente les décisions et détermine les actes.

Valeurs: Les orientations personnelles de la pensée, des croyances, des sentiments et des actes d'un individu qui:

a) révèlent sa prise de conscience et sa prise de position vis-à-vis le phénomène humain et

b) influencent le mode d'évolution personnelle dans la compréhension de son propre système de valeurs et dans l'acquisition d'un système de valeurs conforme à son expérience de vie.

* Pour plus de renseignements, voir la section intitulée *EVALUATION*, page 65.

QUESTIONS DE VALEURS

QUESTIONS DE VALEURS

10e ANNEE

10e ANNEE

QUESTION DE VALEURS: LE CANADA EST UN PAYS OU L'ABONDANCE REGNE ET OFFRE UN NIVEAU DE VIE SUPERIEUR. DOIT-ON ET COMMENT PEUT-ON OFFRIR A TOUT CITOYEN CANADIEN DES CONDITIONS FAVORABLES AU REHAUSSEMENT DE LA DIGNITE HUMAINE?

NUMERO: 1

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
1. Comment les ressources naturelles et les ressources humaines sont-elles réparties à travers les différentes régions du Canada?	D	Environnement Interaction spatiale	- Topographie (régions physiques) - Climat - Ressources naturelles - Population . taux d'accroissement . taux d'urbanisation - Structure d'emploi dans les secteurs: . primaire . secondaire . tertiaire (services)
2. Est-il désirable et comment est-il possible de résoudre l'inégalité causée par la disparité régionale?	A P	Disparité - inégalité	- Raisons pour la disparité: . géographique . ressources naturelles . capital . technologie - Conséquences: . inégalité dans le niveau de vie . inégalité dans le niveau d'éducation . inégalités dans les possibilités d'emplois . inégalité dans l'accès aux services sociaux - Migration aux régions fortunées

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
Géographie physique	Larousse, Atlas Canadien, Canada Géothèque, 01 à 02.	
Géographie humaine	Krueger, Corder, Nouvelle Géographie du Canada, Ed. 1975.	
Sociologie Economique	- Disparités régionales d'une société opulente, Conférence annuelle de l'Institut Canadien des Affaires Publiques, 1966. - La Pauvreté au Canada, rapport du comité spécial du Sénat, 1971. - Perspective 1975 - 6e Exposé Annuel du Conseil Economique du Canada.	

)e ANNEE

QUESTION DE VALEURS: LE CANADA EST UN PAYS OU L'ABONDANCE REGNE ET OFFRE UN NIVEAU DE VIE SUPERIEUR. DOIT-ON ET COMMENT PEUT-ON OFFRIR A TOUT CITOYEN CANADIEN DES CONDITIONS FAVORABLES AU REHAUSSEMENT DE LA DIGNITE HUMAINE?

JMERO: 1 (suite)

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
			- Solutions: . par le gouvernement . subvention . programme d'assurance . relocation . éducation . industrialisation des régions pauvres
3. Comment pouvons-nous comme citoyens, contribuer à une distribution plus équitable de nos ressources?	P	P.N.B.	- Personnes défavorisées . handicapés . retraités . salariés saisonniers . immigrants . réhabilités . chômeurs
		Rémunération	- Psychologie de la personne défavorisée - Perceptions face aux défavorisés
		Distribution	- Formes de partage: . le système du Bien-Etre Canadien . le revenu annuel garanti . "Welfare State" (Etat Socialiste) . éducation . compensation . assurance-chômage . Bureau de la main-d'oeuvre . assurance personnelle . autres

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
	Rapport Annuel 1971 - Conseil d'Expansion Economique Régionale.	
Sociologie		
Psychologie	Berton, P. - Les bienpensants, 1968.	
	Canada 1970 - Le condensé de l'annuaire du Canada.	
Economie	La Pauvreté au Canada - Rapport du Sénat.	

QUESTION DE VALEURS: DEPUIS LE DEBUT, LE CANADA SUBIT DES TENSIONS. COMMENT LE SYSTEME FEDERAL PEUT-IL ASSURER L'UNITE NATIONALE?

NUMERO: 2

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
1. Quels sont les fondements à la source de la question d'unité nationale?	D	Fondements historiques	- Régime français - Régime anglais
		Fondements légaux	- Acte de l'A.N.B.: . droits fondamentaux . divisions des pouvoirs . système judiciaire
		Fondements publiques (enquêtes)	- Section 133 - Acte des langues officielles - Immigration (papier vert) - Indiens (papier blanc et rouge)
		Fondements ethniques	- Présence des divers groupes ethniques: . survivance . éveil
2. Est-ce que la politique des langues officielles et le multiculturalisme sont des sources de tensions au Canada?	A	Bilinguisme	- Commission B & B - Politique du bilinguisme - Ecoles bilingues - Programme d'échange - Acte des langues officielles
		Séparatisme	- Raisons pour l'existence du séparatisme - Conséquences du séparatisme
		Multiculturalisme	- Diversité culturelle et ethnique - Revendications des groupes minoritaires

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
Histoire	Cornell, Hamelin & Al - Canada, Unité et Diversité. Vaugeois, Lacoursière - Canada-Québec, synthèse historique. Lawson, Brigadier - La Constitution Canadienne. Cahiers de citoyenneté canadienne - Nos institutions politiques. Secrétariat d'Etat - Acte des langues officielles. Points saillants du Livre Vert sur l'immigration et les objectifs démographiques, Main-d'oeuvre et Immigration. Papier Blanc - Jean Chrétien. Papier Rouge - "Citoyen Plus" 1970 (Alta Indian Association).	
Sociologie Science politique	Rapport de la Commission B.B. - Livre I I.C.A.P. - Un pays qui s'interroge: Le Canada face à l'avenir, LEVESQUE, René, Option-Québec. Premier Rapport Annuel du Conseil Consultatif Canadien du Multiculturalisme: 1975 - Secrétariat d'Etat. Cardinal, Harold - La tragédie des Indiens au Canada.	

QUESTION DE VALEURS: DEPUIS LE DEBUT, LE CANADA SUBIT DES TENSIONS. COMMENT LE SYSTEME FEDERAL PEUT-IL ASSURER L'UNITE NATIONALE?

NUMERO: 2 (suite)

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
		Racisme	- Immigration . droits - privilèges . études de cas
3. Est-ce que les responsabilités fédérales et provinciales telles que déterminées par l'Acte de l'A.N.B. devraient être modifiées pour réduire les tensions économiques au Canada?	A	Fédéralisme-Provincialisme Fédéralisme Coopératif	- Section 92 de l'A.N.B. - Conférences fédérales-provinciales - Commissions royales - "Royalties" - pétrole - Rivalités Est-Ouest - Tarifs (transport) - Organisation du système de bien-être - Péréquation (égalisation des revenus entre les provinces) - Le partage des responsabilités aux 3 niveaux de gouvernement
4. Comment la participation accrue des citoyens aux 3 niveaux de gouvernement peut-elle assurer l'unité nationale?	D	Démocratie canadienne	- Niveau de gouvernement: . fédéral . provincial . municipal
		Représentativité	- Système électoral - Organisation des partis politiques - Education politique - Communication entre députés et électorat - Moyens de pression

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
		Des informations plus spécifiques seront disponibles de la Fondation d'Etudes du Canada en 1977.
Science Politique Economique	Johnson, Daniel - Egalité ou Indépendance, pp. 72-73 Veuilleux, Gérard - Les relations intergouvernementales au Canada 1867-1967. Les mécanismes de coopération.	
Science Politique	Nos institutions politiques, Cahier de citoyenneté canadienne. O.N.F. - Le système électoral du Canada (film). Gonin, Ketel P. - Le monde en fiches.	

.0e ANNEE

UESTION DE VALEURS: ETANT DONNE QUE LE CANADA EST INFLUENCE PAR LES INVESTISSEMENTS ETRANGERS, QUE DEVRAIT ETRE SA POLITIQUE EN MATIERE ECONOMIQUE?

UMERO: 3

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
. Comment les pays étrangers ont-ils influencé le développement économique canadien?	D	Colonialisme Mercantilisme Impérialisme Continentalisme	- Pêche - fourrures - Chantiers navals - Système seigneurial - Agriculture - Mercantilisme - Impérialisme britannique - Accords avec les E.-U. . traité de réciprocité . traité du flétan - Capital . américain . britannique . japonais . arabe
2. Tout en tenant compte du concept d'identité, quelle est la meilleure option offerte au Canada en matière d'investissements étrangers?	A P	Contrôle Propriété canadienne Intégration	- Les multinationales - Options de politique nationale - Incidence des investissements étrangers sur le milieu culturel canadien

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
Histoire	Cornell, Hamelin - Canada: Unité et Diversité, & Al HRQ	
Economie	Vaugeois, Lacoursière, Canada-Québec, synthèse historique, Editions du Renouveau Pédagogique, 1971. Investissements étrangers directs au Canada, Rapport Gray. Perspectives internationales, mai-juin '72. Gordon, W. - Le Canada à l'heure du choix, HRW.	
Economie	Perspectives internationales, Automne '72, numéro spécial, janvier-février 1973. Investissements étrangers directs au Canada, Rapport Gray.	

QUESTIONS DE VALEURS

11e ANNEE

11e ANNEE

QUESTION DE VALEURS: SI NOUS ACCEPTONS QUE LA POPULATION S'ACCROIT A UN RYTHME ACCELERE, COMMENT L'HUMANITE PEUT-ELLE SE GARANTIR UN NIVEAU DE VIE ADEQUAT?

NUMERO: 1

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
1. Quels sont les facteurs du sous-développement et de la surpopulation?	D	Facteurs: - géographiques - démographiques - sociologiques - économiques - politiques	- Relief - Climat - Population - Densité - Taux d'accroissement, etc. - "Malthus" - Revenu annuel - Priorités
2. Quelles sont les nations dites sous-développées et surpeuplées?	D	Types d'économie	- Economie de subsistance - Economie de transition - Economie commerciale
3. Quelles sont les conséquences du sous-développement et de la surpopulation sur l'ensemble des nations?	D	Bien-être de la population Cercle vicieux de la pauvreté Conflits nationaux et internationaux	- Famine - Maladie - Pollution - Conflit politique - Autres
4. Est-ce désirable et possible que tout citoyen mondial ait un niveau de vie adéquat?	A	Dignité de l'homme (droits et responsabilités) Possibilités économiques Possibilités technologiques Possibilités politiques	- Disponibilité des richesses naturelles et humaines - Méthodes d'exploitation et de production - Conservation - Degré de mécanisation - O.N.U. - Relations diplomatiques - Groupements de développement et de pays: . religieux . indépendants: "OXFAM"

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
Economique, Géographie, Démographie, Sociologie, Science politique	- OXFAM du Canada - Feuilles éducationnelles sur le développement international.	
	- Bonnafous, Edouard - Le monde est-il surpeuplé?	
	- Guernion, Maurice - Les dernières chances du Tiers-Monde.	
	- Larousse - Atlas Canadien.	
	- Bhagmoti, Jagdish - L'économie des pays sous-développés.	
Economique	- Drogat, Noel - Face à la faim.	
Sociologie, économique	- Wrigley, E.A. - Société et Population.	
	- Beaujeu-Garnier, J., 3 milliards d'hommes.	
Economique, Science Politique, Sociologie	- Films de l'O.N.F. - Série: L'Humanité à l'épreuve.	
	- Que sais-je? - L'O.N.U.	
	- Revue Mondiale - Déclaration universelle des droits de l'homme, 1968.	
	- Pearson, L.B. - Vers une action commune pour le développement du tiers-monde.	
	- Déclarations et discours du Ministère des Affaires Extérieures.	
	- Revue "Perspective internationale".	
	- Revue "Croissance des jeunes nations".	

QUESTION DE VALEURS: SI NOUS ACCEPTONS QUE LA POPULATION S'ACCROIT A UN RYTHME ACCELERE, COMMENT L'HUMANITE PEUT-ELLE SE GARANTIR UN NIVEAU DE VIE ADEQUAT?

NUMERO: 1 (suite)

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
		D R O I T S D E	L'H O M M E
5. Etant membres d'une société opulente, comment peut-on répondre aux expectatives des deux-tiers de l'humanité?	P	Expectatives d'un certain niveau de vie	
		Conflits d'intérêts nationaux et internationaux	- Cas de l'aide atomique aux Indes
		Aide	- Désintéressée vs Intéressée - Capitaux - Education - Echanges de produits - Bilatéral, multilatéral, unilatéral
		Sortes d'aide canadienne	- L'immigration
		Empathie	- Sensibilisation de la masse

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
ociologie, Economique cience politique		

11e ANNEE

TRADITIONS ET CHANGEMENTS

QUESTION DE VALEURS: COMMENT PEUT-ON SAUVEGARDER ET MEME PROMOUVOIR LA DIGNITE HUMAINE TOUT EN RESPECTANT

NUMERO: 2

1. LES CHANGEMENTS ET MODIFICATIONS QU'IMPOSE L'EVOLUTION CONTEMPORAINE
2. LES TRADITIONS QUI ASSURENT UN MODE DE VIE

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
1. Quelles sont les caractéristiques de l'homme: (a) qui assurent sa permanence? (b) qui lui permettent de changer?	D	Traits distinctifs de l'homme: - spiritualité - curiosité	- Interprétation de la vie - Inventions
2. Comment l'homme occidental a-t-il évolué?	D	Notions historiques - civilisation - christianisme - féodalité - renaissance - réforme - révolution	- Ensemble des modes de vie: . religion . économie . politique . domaine social, artistique, familial, etc.
3. Depuis le tournant du siècle est-ce que l'homme s'est adapté aux changements?	A	Progrès: - technologique - socio-économique - socio-politique - aliénation	- Avantages et désavantages des progrès: . médecine . environnement, urbanisation . droits de l'homme . gouvernement international
4. Comment l'homme peut-il parvenir à un équilibre entre la tradition et le changement?	P	Dignité humaine	- Eléments sécuritaires . moeurs . religions . institutions - Rôles des gouvernements et des savants - Rôle des "enseignants"

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
Psychologie, Sociologie	- Taynbee, A.J. - Le changement et la tradition. - Rémy, Michel - L'homme en péril. - Pellerin, Jean - Le XXième siècle est commencé.	
Histoire	- I.C.A.P. - L'utilisation des ressources humaines. - Revues de la Banque Royale du Canada . La technique et l'ordre social . Pour faire face aux changements	
Histoire, Economique, Sociologie	- Toffler, A. - Le choc du futur. - Sachs, Ignacy - La découverte du tiers-monde. - Revue "Vivant univers" - Tunisie.	
Sociologie, Science Politique		

QUESTIONS DE VALEURS

12e ANNEE

2e ANNEE

UESTION DE VALEURS: COMMENT LES DIFFERENTS SYSTEMES PEUVENT-ILS SOLUTIONNER LE PROBLEME DE LA RARETE TOUT EN ASSURANT LA DIGNITE HUMAINE?

JMERO: 1

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
. Quels sont les problèmes fondamentaux que doit résoudre tout système économique?	D	- Rareté - Facteurs de production - Facteurs de distribution - Echange des biens - Lois des rendements	- Les systèmes économiques et théories
. Quels sont les grands systèmes économiques contemporains?	D	Capitalisme (marché libre) Socialisme (économie mixte) Communisme (économie dirigée) Traditionnel (troc)	- Position relative des systèmes de l'extrême gauche à l'extrême droite . Karl Marx . Lénine . Adam Smith . J.M. Keynes . K. Galbraith
. Les systèmes économiques dans les sociétés à l'étude, satisfont-ils les besoins économiques de la collectivité globale?	A	Propriété Participation aux prises de décisions économiques	- Systèmes spécifiques: . U.R.S.S. . Chine . Argentine . Etats-Unis . Japon . Suède . Canada . Autres

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
L'économie	- TREMBLAY, Rodrigue, Analyse Macroéconomique. - " " Analyse Microéconomique. - BOUVIER, Emile, Les Rouages de l'Economie. - LAUTMAN, Jacques, Initiation aux faits économiques et sociaux: La vie économique et sociale de la nation (et cahier de travaux). - DROZ, Jacques, Le Socialisme Démocratique. - DEHEM, Roger, Initiation à l'Economique, Chap. 3 & 13. - JALEE, Pierre, L'exploitation capitaliste: Initiation au Marxisme. - GALBRAITH, J.K., Le capitalisme américain: Le Concept du Pouvoir Compensateur. - ERLANDER, Tage, Le Socialisme Suédois. - KASER, Michael, La Vie Economique en U.R.S.S. - Nordling, Rolf, Suède socialiste et libre entreprise. - SALTIEL, J.P. et al, L'Economie selon Mao.	

UESTION DE VALEURS: COMMENT LES DIFFERENTS SYSTEMES ECONOMIQUES PEUVENT-ILS SOLUTIONNER LE PROBLEME DE LA RARETE TOUT EN ASSURANT LA DIGNITE HUMAINE?

UMERO: 1 (suite)

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
. Quelle orientation l'économie canadienne et/ou albertaine devrait-elle prendre?	P	- Système financier - Productivité et croissance - Sécurité sociale - Contrôle - Spéculation - Exploitation - Prix plafond - Inflation - Nationalisation - Taxation - Commerce extérieur	Application spécifique aux systèmes canadien et albertain.
. Quelle évolution économique doit-on préconiser pour assurer un équilibre futur?	P	- Eco-spasme - Post-industrialisation - Equilibre	

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
Economique	- Le Congrès des Affaires Canadiennes, 1962 L'économie canadienne: Où allons-nous? - Publication du Conseil Economique du Canada Le Canada au seuil du siècle de l'abondance. - GORDON, Walter, Le Canada à l'heure du choix. - TOFFLER, Alvin, Eco-Spasme. - TOFFLER, Alvin, Le Choc du Futur. - PEARSON, Lester B., Vers une action commune pour le développement du Tiers-Monde. - LEBRET, L.-J., Pour une civilisation solidaire. - WORD, Barbara, Vers l'opulence et la liberté des peuples?	

2e ANNEE

QUESTION DE VALEURS: COMMENT LES DIFFERENTS SYSTEMES POLITIQUES PEUVENT-ILS SOLUTIONNER LE PROBLEME DE L'ORGANISATION SOCIALE TOUT EN ASSURANT LA DIGNITE HUMAINE?

NUMERO: 2

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
1. Pourquoi l'homme se soumet-il au pouvoir politique?	D	Pouvoir Nature sociale de l'homme	
2. Quels sont les facteurs qui jouent dans l'exercice du pouvoir à l'intérieur de tout système politique?	D	Organisation territoriale Source du pouvoir Leadership Transfert du pouvoir Genres de pouvoirs Institutions Gouvernants - gouvernés	
3. Quels sont les grands systèmes politiques contemporains?	D	Traditionnel Démocratie: . système ouvert . système clos Totalitarisme . communisme . fascisme . monarchie absolue . junte militaire Anarchie Gauche - Droite . autocratie . oligarchie . partocratie . démocratie	

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
Sciences Politiques	- DAHL, Robert, L'analyse politique contemporaine. - LAPIERRE, J.W., L'analyse des systèmes politiques. - BARROT, Jean, Le Mouvement Communiste. - BURDEAU, Georges, La démocratie. - Les Cahiers de l'Histoire, No. 96, Histoire du Mouvement Anarchiste. - PARIS, Robert, Les Origines du Fascisme.	

JESTION DE VALEURS: COMMENT LES DIFFERENTS SYSTEMES POLITIQUES PEUVENT-ILS SOLUTIONNER LE PROBLEME DE L'ORGANISATION SOCIALE TOUT EN ASSURANT LA DIGNITE HUMAINE?

MERO: 2 (suite)

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
. Jusqu'à quel point les systèmes politiques des sociétés à l'étude satisfont-ils les besoins sociaux et politiques de la collectivité globale?	A		- Cas à l'étude: . U.R.S.S. . Chine . Etats-Unis . Argentine . Suède . Canada . Autres - Position relative des systèmes de l'extrême gauche à l'extrême droite.
. Doit-on et comment peut-on encourager la participation des citoyens canadiens dans les prises de décisions politiques aux différents niveaux?	A	Gouvernement fédéral Gouvernement provincial Gouvernement local Formes de participation Dissension	- Statistiques de participation et de non-participation - Moyens de participation: . partis politiques . pétitions . grèves . dissensions

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
	- DROZ, Jacques, <u>Le Socialisme Démocratique</u>. - ERLANDER, Tage, <u>Le Socialisme Suédois</u>. - NORDLING, Rolf, <u>Suède Socialiste et libre entreprise.</u> - SABOURIN, Louis, <u>Le Système politique du Canada: Institutions Fédérales et Québécoises</u>	

2e ANNEE

UESTION DE VALEURS: TOUTE SOCIETE OU NATION SE RESSEMBLE ET DIFFERE SUR LES PLANS POLITIQUE, ECONOMIQUE, SOCIAL ET CULTUREL. ETANT DONNE CECI, "COMMENT PEUT-ON EN ARRIVER A UNE HARMONIE MONDIALE"?

MERO: 3

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
. Quels sont les mouvements qui ont influencé l'histoire du 20ième siècle?	D	Nationalisme Impérialisme Fascisme Révolution communiste Capitalisme Industrialisation Décolonisation Polarisation Co-existence Armement Guerre froide	- Première guerre mondiale - Deuxième guerre mondiale - Etablissement des frontières nationales
. Est-il nécessaire de recourir à la violence afin de solutionner les problèmes résultant des tensions contemporaines?	A	Tension: - idéologique - politique - économique - culturelle - religieuse	- Etude de cas . Israël . Vietnam . Irlande . Angola . Liban . Autres
		Guerre Terrorisme Espionnage	- Enlèvement - Sabotage - Piraterie - Guérillas - Torture

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
Histoire	- CARTIER, Raymond, Histoire mondiale de l'après-guerre (1945-1953). - CARTIER, Raymond, Histoire mondiale de l'après-guerre (1953-1969). - GENET, L. et REMOND, R., Le monde contemporain, pp. 12-288. - LAUNAY, Jacques de, Les grandes controverses du temps présent (1914-1945).	
Science politique	- CAMARA, Dom Hilder, Spirale de violence.	

QUESTION DE VALEURS: TOUTE SOCIETE OU NATION SE RESSEMBLE ET DIFFERE SUR LES PLANS POLITIQUE, ECONOMIQUE, SOCIAL ET CULTUREL. ETANT DONNE CECI, "COMMENT PEUT-ON EN ARRIVER A UNE HARMONIE MONDIALE"?

NUMERO: 3 (suite)

SOUS-QUESTIONS DE VALEURS	ETAPE	CONCEPTS	CONNAISSANCES
3. Pourquoi et comment peut-on promouvoir la coopération internationale?	P	Organisation: - politique - militaire - économique - culturelle - diplomatique	- Etude de cas: . O.N.U. . O.E.A. . O.U.A. . Varsovie . O.T.A.N. . Marché Commun . O.P.E.P. . Olympique . Ambassades . Consulats . Visites officielles
4. Quel rôle le Canada a-t-il joué et doit-il jouer dans le forum international?	D A P	Participation: - économique - militaire - politique - culturelle - sociale - personnelle: . empathie . intérêt	- Exemples: . A.C.D.I., Colombo . O.T.A.N. . O.N.U. . Olympique . U.N.E.S.C.O. . Actualité

DISCIPLINE	REFERENCES	REMARQUES
	- Nations Unies - "L'O.N.U. pour tous" , pp. 12-35. - Ministère des Affaires Extérieures, Le Canada et les Nations Unies, pp. 87-109. - MERLE, Marcel, La vie internationale, pp. 61-108. - RUZIE, D., Organisations internationales et sanctions internationales, chap. 2. - Ministère des Affaires Extérieures, Politique étrangère au service des Canadiens.	

APPENDICE

REFERENCES

NOTE: Les références marquées d'un astérique (*) sont considérées fondamentales par les membres du comité.

10e année

THEME I - Le Canada est un pays où l'abondance règne et offre un niveau de vie supérieur. Doit-on et comment peut-on offrir à tout citoyen canadien des conditions favorables au rehaussement de la dignité humaine?

- BERTON, P., Les bienpensants, 1968, Editions de l'Homme.

- Canada 1975 - Condensé de l'Annuaire du Canada, Information Canada, Ottawa.

- CARDINAL, Harold, La tragédie des Indiens du Canada, Editions du Jour, 1970, 1651 rue Saint-Denis, Montréal.

- Cartes géographiques du Canada. Série de 6 transparents pour rétroprojecteur.

. Climats	$7.50	. Transport	$10.00	
. Géologie et mines	8.00	. Zones climatiques	11.00	(disponibles O.N.F. - 1969)
. Relief	11.00	. Zones de végétation	8.00	

- CDA. Une stratégie de développement économique pour la région de l'Atlantique, 1971-81, Ministère de l'Expansion Economique, Ottawa.

- CEC. Défi posé par la croissance et le changement, Conseil Economique du Canada, Sept. '68, Imprimeur de la Reine, Ottawa.

- Diapositives: Régions physiographiques du Canada (1ère et 2e partie), O.N.F., Harry Smith & Sons, Vancouver. ($5.00)

- Institut Canadien des Affaires Publiques, Disparités régionales d'une société opulente, Conférence annuelle de l'Inst. Can. des Caisses Populaires, Editions du Jour, 3411 rue Saint-Denis, Montréal.

-*KRUEGER et CORDER, Nouvelle Géographie du Canada, Editions H.R.W. Ltée, 1975.

-*LAROUSSE, Atlas Canadien, Atlas Contemporain, Editions Françaises Inc., 1971.

- LEBEL, J.M. et SMITH, Marcel, Canada Géothèque, Fiches 01 à 020, Editions Vaudreuil Inc.

-*Perspectives 1975 - 6e Exposé annuel, Conseil Economique du Canada, Imprimeur de la Reine, Ottawa.

- Publications du Conseil National du Bien-Etre Social, Immeuble Brooke Claxton, Ottawa, K1A OK9:
    . Notes explicatives sur le revenu garanti. Mars 1976
    . Les enfants pauvres. Mars 1975
    . Revenus et emplois garantis. Juin 1972
    . Revenus et possibilités d'emploi.
    . Les pauvres et la consommation. Avril 1974
    . La presse et la pauvreté. Août 1973
    . Un enfant, une chance. Mars 1973

- Rapport annuel 1971. Conseil d'Expansion Economique Régionale, Imprimeur de la Reine, Ottawa.

- Rapport de recherche Pida #RF-3. Milieux, genres de vie ruraux et pauvreté dans les Maritimes, 1967, Ministère des Forêts et du Développement rural, Ottawa, Pierre-Yves Pépin.

-*Rapport du Comité Spécial du Sénat. La Pauvreté au Canada, 1971, Imprimeur de la Reine, Ottawa.

- Statistiques sur l'immigration et la population, 1974, Information Canada, Ottawa.

THEME II - Depuis le début, le Canada subit des tensions. Comment le système fédéral peut-il assurer l'unité nationale?

- Alberta Indian Association, Papier Rouge - Citoyens Plus, Imprimeur de la Reine, Ottawa.

- ARES, Richard, Nos Grandes Options Politiques et Constitutionnelles. Dossier sur les options: Canada, Canada bilingue, Canada français, Québec, Les Editions Bellarmin, Montréal, 1972.

- Cahiers de Citoyenneté Canadienne.
    . Nos institutions politiques
    . Notre histoire

- Capital Japonais - Perspective internationale, Mai/Juin 1972.

- CHRETIEN, Jean, Papier Blanc: Déclaration du Gouvernement sur la population des Indiens, Imprimeur de la Reine, Ottawa.

- Conseil du Trésor, Où va l'argent de vos impôts? 75-76.

-*CORNELL, HAMELIN, OUELLET, TRUDEL, Canada: Unité et Diversité, Editions H.R.W. Ltée, 1971.

- GONIN, P. et KETELS, P., Le monde en fiches (Partis Politiques du Canada), Centre de Psychologie et de Pédagogie Inc., 260 ouest, rue Faillon, Montréal, 1970.

- HOPKINS, E.P., Comment fonctionne le Parlement, 1953.

- JOHNSON, Daniel, "Egalité ou Indépendance", Editions de l'Homme, 1965, Agence de Distribution Populaire Inc., 1130 est, rue de la Gauchetière, Montréal.

- LAWSON, Brigadier, La Constitution Canadienne. Déclaration Canadienne des Droits de l'Homme, Secrétariat d'Etat, 66 rue Slater, Ottawa, Ontario K1A 0N5.

- LEVESQUE, René, Option Québec, Les Editions de l'Homme, 1130 est, rue de la Gauchetière, Montréal, 1968.

- O.N.F. - Le système électoral du Canada, 16mm, 106C 0273051.

-*Points saillants du Livre Vert sur l'immigration et les objectifs démographiques. Main-d'oeuvre et immigration, Ottawa, 1975.

- Programme de projets au titre du multiculturalisme, Secrétariat d'Etat, Ottawa.

- Rapport de la Commission B.B. - Livre I.

- SABOURIN, Louis, Le système politique du Canada, Institutions fédérales et québécoises, Ed. Université d'Ottawa, Ottawa, 1970, Cahiers des Sciences Sociales No. 4.

- SAVOIE, Claude, La véritable histoire du F.L.Q., Editions du Jour, 3411 rue Saint-Denis, Montréal.

- Secrétariat d'Etat, Ottawa - Premier rapport annuel du Conseil Consultatif Canadien du Multiculturalisme, 1975.

- SLOGAN, Thomas, Une révolution tranquille? Coll. Aujourd'hui, Editions H.M.W. Ltée, 1029 Côte du Beaver Hall, Montréal.

- Un pays qui s'interroge ICAP. Le Canada face à l'avenir, Editions du Jour.

- VEILLEUX, Gérard, Les Relations Intergouvernementales au Canada 1867-1967, Les Presses de l'Université du Québec, Montréal, 1971.

- VERNON, Raymond, Les conséquences économiques et politiques des entreprises multinationales, Editions Robert Laffont.

-*VOUGEOIS, Denis et LACOURSIERE, Jacques, Histoire 1534-1968 (1969) et Canada-Québec (1971), synthèse historique, Les Editions du Renouveau Pédagogique Inc., 8955 boul. St-Laurent, Montréal.

- WAITE, P.B., L'Amérique Britannique du Nord, Tome I & II, Prentice-Hall of Canada Ltd., Scarborough, Ontario, 1967.

THEME III - Etant donné que le Canada est influencé par les investissements étrangers, que devrait être sa politique en matière économique?

- BOUVIER, Emile, Les Rouages de l'Economie, (1970), Ed. Guérin, Montréal.

- Déclarations et discours, Affaires Extérieures du Canada.

- GORDON, Walter, Le Canada à l'heure du choix, Coll. Aujourd'hui, Editions H.M.H. Ltée, 1966, 1029 Côte du Beaver Hall, Montréal.

- Histoire, Idem - Thème 1 - Canada 1975.

-*Investissements étrangers directs au Canada, Rapport Gray, Gouvernement du Canada, 1972, Imprimeur de la Reine, Ottawa.

- JUILLARD, Etienne, L'économie du Canada, Coll. Que sais-je?, 1969, Le point des connaissances actuelles.

- KIERANS, Eric, Le Canada vu par Kierans, 1967, Coll. Les Idées du Jour.

- Le milieu et nous, #74-75/4107 - Ministère de l'Education de l'Ontario.

- Mai-Juin/72 - Art. Le Japon se cherche des amis.

- Numéro spécial - Automne '72.
  "Relations Canada - Américaines: choix pour l'avenir".

- Perspectives Internationales, Ministère des Affaires Extérieures.

- Préférences douanières accordées aux produits canadiens à l'étranger.
  Série: L'exploitation d'une entreprise au Canada, Ministère de l'Industrie et du Commerce, Ottawa, Ontario K1A OH5.

11e année

-*Atlas Larousse Canadien, Montréal, Les Editions Françaises, 1971.

- BAIROCH, Paul, Diagnostic de l'évolution économique du tiers-monde 1900-1968, Paris, Gauthier-Villars, 1970.

-*BEAUJEU-GARNIER, J., Trois milliards d'hommes, Paris, Librairie Hachette, 1965.

- BECK, Henri, Générations en conflit, Québec, Editions Pauline, 1972.

-*BHGWATI, Jagdish, L'économie des pays sous-développés, Paris, Hachette, 1966.

-*BONNEFOUS, Edouard, Le monde est-il surpeuplé? Paris, Librairie Hachette, 1968.

- BOSC, Robert, Le tiers-monde dans la politique internationale, Paris, Aubien-Montaigne, 1965.

-*Centre catholique de l'Université Saint-Paul, Deux mondes en notre village, Ottawa.

- CHAUMONT, Charles, L'O.N.U., Paris, Presses Universitaires de France, 1968.

- COMPUZON, Francis, Cahier de travaux dirigés - Les hommes, les besoins, les activités, France, Bordas, 1969.

-*DARLING, Sir F. Fraser, L'abondance dévastatrice, Fayard, 1971.

-*Développement et Paix. Dossier - Le sous-développement: Un phénomène provoqué, Montréal, L'Organisation catholique canadienne pour le développement et la paix, 1975.

- DROGAT, Noël, Face à la faim, Paris, Bibliothèque de la Recherche Sociale, 1961.

- FARINE, Philippe, Une terre pour les hommes, Paris, Editions du Centurion, 1965.

- GERBET, Pierre et al, Société des Nations et Organisation des Nations-Unies, Paris, Publication de l'Université de Paris, 1973.

-*GUERNIER, Maurice, Les dernières chances du tiers-monde, Paris, Ed. Robert Laffont, 1968.

- GUIFFON, Jean, Surpopulation et Malnutrition, Paris, Librairie Armand Colin, 1969.

- GUILLAUME, P. et POUSSON, J.P., Démographie historique, Paris, Librairie Armand Colin, 1970.

-*I.C.A.P. - L'utilisation des ressources humaines, Montréal, Editions du Jour, 1965.

- KLONNER, Jules, Le sous-développement humain, Paris, Les Editions Ouvrières, 1967.

-*La Banque Royale du Canada, Pour faire face au changement, Bulletin Mensuel, Montréal, Vol. 51, No. 12, 1970.

-*Ibid. La technique et l'ordre social, Vol. 49, No. 5, 1968.

-*LARERE, Philippe, Les grandes options de la vie à Paris, Editions du Centurion, 1964.

- L'O.N.U. pour tous, New York, Publication des Nations Unies, 1968.

- LUCHAIRE, François, L'aide aux pays sous-développés, Paris, Presses Universitaires de France, 1971.

- McLEAN, Rev. Walter, Les églises et la lutte contre la pauvreté, Montréal, Editions du Jour, 1969.

- MIALET, Jean, L'aide ou la bombe, Paris, Editions du Centurion, 1965.

-*Oxfam du Canada - Feuilles éducationnelles sur le développement international, Toronto.

- PEARSON, L.B., Vers une action commune par le développement du tiers-monde, Paris, Editions Denoël, 1969.

- PELLERIN, Jean, Le XXIe siècle est commencé, Montréal, Editions du Jour, 1971.

- PIERRE, Abbé, Le scandale de la faim - interpelle l'Eglise, Paris, Apostolat des Editions, 1968.

- PIERRE, George, Population et Peuplement, Paris, Presses Universitaires de la France, 1969.

- REMY, Michel, L'homme en péril, Edition Stack, 1971.

- Revue "Croissance des jeunes nations", Paris.

- SACHS, Ignacy, La découverte du Tiers-Monde, Flammarion, 1971.

-*TOFFLER, Albin, Le choc du futur.

-*TOYNBEE, Arnold J., Le changement et la tradition, Paris, Payot, 1969.

-*TRUDEAU, P.E., Chartre canadienne des droits de l'homme, Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1968.

-*Vivant Univers. Tunisie: d'hier et d'aujourd'hui, Belgique, Ecole d'Imprimerie Saint-Luc, Juillet/Août 1974.

- WARD, Barbara, Vers l'opulence et la liberté des peuples? Collection Terre Nouvelle, 1967.

- WRIGLEY, E.A., Population et Histoire, Paris, Librairie Hachette, 1969.

12e année

Références pour le professeur

- BAECHLER, Jean, Les Phénomènes Révolutionnaires, Collection SUP, Le Sociologue, Presses Universitaires de France, Paris, 1970.

- BONENFANT, Jean-Charles, Les Institutions Politiques Canadiennes, Les Presses Universitaires Laval, 1954.

- BRIERE, Roger, Initiation à l'Analyse Economique, Lidec, Montréal, 1975.

- BRIERE, Roger, Initiation aux institutions et aux mécanismes économiques, Lidec, Montréal, 1972.

- CACHAT, Gérard, KENNAN, Robert, Les Grands Courants de la Pensée Contemporaine, (Cahier de l'élève) Collection Histoire 512, Lidec, Montréal, 1975.

- Idem. (cahier du maître)

- CACHAT, Gérard, Un siècle d'Histoire, 1870-1974, Collection Histoire 512, Lidec, Montréal, 1975.

- Collection U, La Société Soviétique, 1917-1967, 2e édition, Pierre Sorlin, Librairie Armand Colin, Paris, 1964.

- Conseil Economique du Canada, Deuxième exposé annuel, Vers une croissance économique équilibrée et soutenue, Imprimeur de la Reine, Ottawa, 1965.

- Fédéralisme et Nations, Les Cahiers de l'Université du Québec, Les Presses de l'Université du Québec, Montréal, 1971.

- LEFEBVRE, Henri, Pour connaître la pensée de Lénine, Collection Pour Connaître, Bordas, 1957.

- Collection "Que sais-je?". Le point des connaissances actuelles, Presses Universitaires de France, Paris:
  - La Libre Concurrence. Louis Frank
  - L'Economie Planifiée. Henri Chambre
  - Les Doctrines Economiques. Joseph LaJugie
  - Le Marxisme. Henri Lefebvre

- Le Socialisme. Georges Bourgin, Pierre Rimbert
- Le Capitalisme. François Perroux
- L'O.T.A.N. Claude Delmas
- L'O.N.U. Charles Chaumont
- Les Systèmes Economiques. Joseph LaJugie

- Rapport d'activité, Conférence Nationale des Droits de l'Homme et Travaux de la Commission Canadienne - 1968: Année Internationale des Droits de l'Homme au Canada, Commission canadienne, AIDH.

12e année

Références pour les élèves

- ANGERS, F.A., Initiation à l'Economie Politique (avec applications au Canada), 4e édition, Fides, Montréal, 1958.

- BOUILLON, J., SORLIN, P., RUDEL, J., Le Monde Contemporain Histoire Civilisations, Bordas, France, 1965.

- BOUVIER, Emile, Les Rouages de l'Economie, Guérin, Montréal, 1970.

- BARROT, Jean, Le Mouvement Communiste (essai de définition), Editions Champ Libre, Paris, 1972.

- BLAIS, Martin, Participation et Contestation, l'Homme face aux pouvoirs, Librairie Beauchemin Ltée, Montréal, 1972.

- BURDEAU, Georges, La démocratie, nouvelle édition, Editions du Seuil, Neuchâtel, 1956.

- CACHAT, Gérard, Les grands courants de la pensée contemporaine, Montréal, Lidec Inc., 1975.

- CADIEUX, Marcel, Le Diplomate Canadien, Eléments d'une définition, Fides, Montréal, 1962.

- CAMARA, Dom Helder, Spirale de violence, Desclée de Brouwer, 1970.

-*CARTIER, Raymond, Histoire Mondiale de l'Après-Guerre, 1945-1953, Presses de la Cité, 1970.

-*CARTIER, Raymond, Histoire Mondiale de l'Après-Guerre, 1953-1969, Presses de la Cité, 1970.

- CHEVRIER, Jean, Politique d'une Grande Puissance, Le Cercle du Livre de France, Montréal-Ottawa, 1971.

- Collection U, Le Socialisme Démocratique 1864-1960, 2e édition, Jacques Droz, Librairie Armand Colin, Paris, 1966.

-*Collection U, La Vie Internationale, 3e édition, Marcel Merle, Librairie Armand Colin, Paris, 1970.

- Collection U, Organisations Internationales et Sanctions Internationales, D. Ruzié, Librairie Armand Colin, Paris, 1971.

-*DAHL, Robert, L'analyse politique contemporaine, Editions Robert Laffont, Paris, 1973 (traduction française).

- DEHEM, Roger, Initiation à l'Economique, édition canadienne, Les Presses de l'Université Laval, Québec, 1967.

- DOUGLAS, C.H., Le crédit social, traduit de l'anglais (éd. 1966) par Fernand Bourret, Les Editions Tardivel Inc., 1973.

- ERLANDER, Tage, Le Socialisme Suédois, Planète Action, Paris, 1970.

- GALBRAITH, J.K., Le Capitalisme Américain, Le Concept du Pouvoir Compensateur, traduction de M. Th. Gérin, Librairie de Médicis, Paris, 1966.

- GENET, L., REMOND, R., CHAUNU, P., MARCET, A., KI-ZERBO, J., Le Monde Contemporain, Classes Terminales, Librairie Hatier, Paris, 1966.

- GEORGE, Pierre, Panorama du Monde Actuel, Deuxième édition, Presses Universitaires de France, Paris, 1968.

-*Initiation aux faits économiques sociaux, Collection dirigée par Jean Ibanès, Classe de Première, La vie économique et sociale de la nation, Lantman, Jacques Parodi, J.L., Triolaire, G., Bordas, Paris, 1969.

-*Idem, Cahier de travaux dirigés, La Vie Economique et Sociale de la Nation, Campuzan, F., Cosu, M., Gros, R., Bordas, Paris, 1970.

- JALEE, Pierre, L'Exploitation Capitaliste, Initiation au Marxisme, petite collection maspero, Paris, 1974.

- KASER, Michael, La Vie Economique en U.R.S.S., L'Univers des Connaissances, Hachette, Paris, 1970.

- KOSTAKEFF, Yordan, Qu'est-ce que le Crédit Social? Les Editions du Jour, Montréal, 1962.

-*LAPIERRE, Jean-William, L'analyse des systèmes politiques, Presses Universitaires de France, 1973.

- LAUNAY, Jacques de, Les Grandes Controverses du temps présent, 1914-1945, Collection Marabout Université, Gérard et Co., Verviers, 1967.

- Idem, Les Grandes Controverses du temps présent, 1945-1965.

- LEBRET, L.-J., Pour une civilisation solidaire, Economie et Humanisme, Les Editions Ouvrières, Paris, 1963.

- Le Congrès des Affaires Canadiennes, 1962, L'Economie Canadienne: Où Allons-Nous?, organisé par l'Association Générale des Etudiants de l'Université Laval, Les Presses de l'Université Laval, 1963.

- Les Cahiers de l'Histoire, No. 96, "Histoire du Mouvement Anarchiste", Louis Comby, Périodica Inc., Montréal.

- Le Canada au seuil du siècle de l'abondance, Editions HMH Ltée, Montréal, 1969.

-*Nations Unies, L'O.N.U. pour tous. Ce qu'il faut savoir de l'ONU, de ses travaux, de son évolution pendant ses vingt premières années, 1945-1965, huitième édition, N.Y., 1968.

- GORDON, Walter, Le Canada à l'heure du choix, traduit par Hélène J. Gagnon, Editions HMH Ltée, Montréal, 1966.

- NORDLING, Rolf, Suède Socialiste et libre entreprise, Collection "Management" fonctions - méthodes - expériences, Fayard-Mame, 1970.

-*Nous, peuples ... Le Canada et les Nations Unies, 1945-1965, Imprimeur de la Reine, Ottawa, 1966.

- PARIS, Robert, Les Origines du Fascisme, questions d'histoire, Flammarion, Paris, 1968.

-*PEARSON, Lester B., Vers une Action Commune pour le Développement du Tiers-Monde, Rapport de la Commission d'Etude du Développement International, Editions Denoël, Paris, 1969.

- PICKERSGILL, Le Parti Libéral, traduit par David-Armand Gourd, Les Editions du Jour, Montréal, 1963.

- Politique Etrangère au Service des Canadiens, Imprimeur de la Reine, Ottawa, 1970 (série de 5 petits livrets).

- SABOURIN, Louis, Le Système Politique du Canada, Institutions Fédérales et Québécoises, Editions de l'Université d'Ottawa, 1970.

- SALTIEL, J.-P., RAMPELBERG, M., ROCQUET, J.-P., L'Economie selon Mao, Les clés de l'économie, Découvertes du Monde Moderne, Cercle du Livre Economique, Paris, 1968.

-*TOFFLER, Alvin, Le Choc du Futur, Bibliothèque Médiations, Editions Denoël, Paris, 1971.

-*TOFFLER, Alvin, Eco-Spasme, Editions Denoël, Paris, 1975.

-*TREMBLAY, Rodrigue, L'Economique, introduction à l'analyse des problèmes économiques de toute société, Analyse Microéconomique, Les Editions HRW Ltée, Montréal, 1975.

- Idem, Analyse Macroéconomique.

- WARD, Barbara, Vers l'opulence et la liberté des peuples?, Collection Terre Nouvelle, Centre d'Animation Pastorale, Montréal, 1967.

- WASSEIGE, Yves de, Les Mécanismes de l'Economie Moderne, 5e édition, Collection "Humanisme d'Aujourd'hui", Editions Vie Ouvrière, Bruxelles, 1974.

- WILLARD, Claude, Le Socialisme de la Renaissance à nos jours, Collection SUP, L'Historien, Presses Universitaires de France, Paris, 1971.

EVALUATION

EVALUATION

L'évaluation de l'enseignement est un processus continuel à deux façades: celle des démarches du professeur et celle du progrès de l'étudiant.

1. A la lumière du fondement théorique (voir *Avant-Propos*) et en tenant compte des besoins de l'étudiant, le professeur doit examiner continuellement et critiquement ses stratégies et le matériel didactique qu'il utilise.

2. Le professeur doit toujours tenir compte du progrès de l'étudiant. L'évaluation du travail de l'étudiant, basée sur D.A.P. devrait être objective ainsi que subjective. L'acquisition de connaissances spécifiques et le niveau de performance d'un étudiant peuvent être évalués objectivement parce qu'ils n'obligent pas l'étudiant à faire un choix entre alternatives. De l'autre côté, l'évaluation subjective est beaucoup moins spécifique parce qu'elle doit tenir compte de la liberté de l'étudiant. Les critères de l'évaluation subjective peuvent être basés sur la cohérence, la clarté et la justification de l'étudiant face à son choix.

L'évaluation doit toujours être faite à partir des résultats prévus, précisément, les valeurs, les connaissances, les compétences.

Les techniques d'évaluation de l'élève.

1. Objectives (appliquées normalement aux connaissances et aux compétences)
   - une dissertation
   - un paragraphe

- une phrase
- compléter les phrases
- identifier la bonne réponse - vrai ou faux
  - choix multiple
  - matching - association
- rapport oral (sur les connaissances)
- identification d'information sur - schéma
  - cartes
  - graphiques
- démonstration d'une compétence précise de l'ordre psychomoteur, exemple: utiliser les machines audio-visuelles
- corriger les travaux individuellement ou en groupe.

2. Subjectives (normalement pour mesurer le progrès du processus de valorisation)
   - observation continuelle de la participation de l'attitude et du comportement de l'étudiant avant, pendant et après l'activité
   - interview avec le professeur
   - auto-évaluation du travail et des changements chez l'étudiant
   - échelle (rank order)

ECHANTILLONS - PLANS D'ETUDE DE SECTION

ECHANTILLON: PLAN D'ETUDE DE SECTION

10E ANNEE

QUESTION DE VALEURS: ETANT DONNE QUE LE CANADA EST INFLUENCE PAR LES INVESTISSEMENTS ETRANGERS, QUE DEVRAIT ETRE SA POLITIQUE EN MATIERE ECONOMIQUE?

OBJECTIF: CETTE SECTION PERMETTRA A L'ETUDIANT DE PRENDRE CONSCIENCE QUE L'INFLUENCE ECONOMIQUE ETRANGERE AFFECTE SA CULTURE.

QUESTION DE VALEURS: ETANT DONNE QUE LE CANADA EST INFLUENCE PAR LES INVESTISSEMENTS ETRANGERS, QUE DEVRAIT ETRE SA POLITIQUE EN MATIERE ECONOMIQUE?

SOUS-QUESTION: 1. COMMENT LES PAYS ETRANGERS ONT-ILS INFLUENCE LE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE CANADIEN?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
1. Sensibiliser l'élève à la présence des produits étrangers au Canada.		1. Observer, identifier et catégoriser.	1. Préparer le travail de sensibilisation: demandant à l'élève d'identifier par la marque de fabrique des objets à sa disposition: a) source étrangère b) source canadienne
2. Réaliser que plusieurs influences étrangères ont moulé le développement économique du Canada.	2.(a,b,c) Saisir les quatre grands concepts: - colonialisme - mercantilisme - impérialisme - continentalisme et comprendre les fondements économiques du Canada.	2.a) Rédiger des notes claires et précises à partir de lectures spécifiques. b) Corriger et compléter ses notes après explication. c) Sans l'aide de ses notes, être capable de situer chronologiquement les évèments marquant le développement économique.	2.a) Prépare un schéma de dates et d'événements marquant le développement économique selon l'histoire. Fournir les références nécessaires. b) Présenter les explications après que les élèves ont étoffé le schéma afin d'approfondir et de corriger (sous forme de séminaire, s'il y a lieu). c) Préparer un test objectif.

DUREE: 600 minutes

ETAPE: D

ACTIVITES	REFERENCES	EVALUATION
ELEVES		
1. Faire le travail de sensibilisation.		
2. a) Compléter le schéma à partir des références données. b) Ajouter à ses notes à partir des explications du professeur. c) Etudier pour l'examen.	2. Cornell, Hamelin & Al, Canada: Unité et Diversité, Ch. 1 à 4; ch. 8, 12, 13, 14, 17. Vaugeois, Lacoursière, Histoire 1534-1968, ou Canada-Québec - synthèse historique, pp. 42, 102, 153, 364-370; 415, 460, 490, 505-506.	c) Test objectif sur le contenu des lectures (2a, b).

QUESTION DE VALEURS: ETANT DONNE QUE LE CANADA EST INFLUENCE PAR LES INVESTISSEMENTS ETRANGERS, QUE DEVRAIT ETRE SA POLITIQUE EN MATIERE ECONOMIQUE?

SOUS-QUESTION: 1. COMMENT LES PAYS ETRANGERS ONT-ILS INFLUENCE LE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE CANADIEN?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
3. Sensibiliser l'élève à l'envergure du problème des capitaux étrangers au Canada.	3. Se familiariser avec les caractéristiques des investissements étrangers au Canada.	3. Représenter en graphique de l'information.	3. Préparer l'information qui illustre l'accroissement des investissements étrangers au Canada pour que l'étudiant puisse en faire des graphiques ou tableaux sommaires.

DUREE:

ETAPE: D

A C T I V I T E S	R E F E R E N C E S	E V A L U A T I O N
ELEVES		
3. Compléter des graphiques ou des tableaux sommaires selon l'information fournie par le professeur.	- Investissements étrangers directs au Canada, (Rapport Gray), p. 72. - Gordon, W., Le Canada à l'heure du choix, pp. 97 à 116.	3. Vérification des tableaux et des graphiques.

QUESTION DE VALEURS:

SOUS-QUESTION: 2. TOUT EN TENANT COMPTE DU CONCEPT D'IDENTITE CANADIENNE, QUELLE EST LA MEILLEURE OPTION OFFERTE AU CANADA EN MATIERE D''INVESTISSEMENTS ETRANGERS?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
1.a)b) Prendre conscience que le phénomène d'investissement étranger affecte notre culture.		1.a) Observation, analyse, généralisation.	1.a) Préparer une feuille de travail pour guider la recherche de l'élève.
	1.b) Connaître l'incidence des investissements étrangers sur le milieu culturel canadien.	1.b) Compréhension d'un texte.	1.b) Préparer un bref questionnaire pour faciliter la compréhension de la page 333 du Rapport Gray.
2. Se rendre compte que le Canada est à l'heure du choix.	2.a) Comprendre les 3 options définies par Mitchell Sharp.	2.a) Utilisation du dictionnaire. Rédiger un résumé.	2.a) Dresser une liste du vocabulaire difficile. Fournir le texte et surveiller le travail.
	2.b) Connaître les positions face aux options.	2.b) Faire un résumé d'un texte lu.	2.b) Faire enregistrer les quatre textes sur bandes. - Préparer un schéma très général sur chaque texte. - Jouer la bande 2 fois. 2.c) Préparer un test objectif sur 1b, 2a, 2b.
3. Prendre position face à un problème d'envergure nationale.		3. Utiliser ses connaissances en discussion et pour rédiger une dissertation en forme.	3.- Préparer et diriger le séminaire. - Préparer une fiche de travail délimitant les critères de la dissertation. - Corriger la dissertation.

DUREE: 800 minutes

ETAPE: A-P

A C T I V I T E S	R E F E R E N C E S	E V A L U A T I O N
ELEVES		
1.a) Retracer les activités d'hier. Faire ressortir l'influence américaine. Relever les domaines qui sont influencés par la culture américaine.		1.a) Revoir et discuter en classe ou en groupe les découvertes des étudiants.
1.b) Lire l'extrait du Rapport Gray et répondre aux questions.	1.b) Investissements étrangers directs au Canada (Rapport Gray), p. 333.	
2.a) Définir les termes difficiles. Résumer le texte de Sharp afin de faire ressortir les 3 options offertes au Canada.	2.a) Perspectives internationales, Automne '72, Numéro Spécial, pp. 16 à 23 incl.	
2.b) Ecouter attentivement la bande et résumer la pensée des auteurs.	2.b) Perspectives internationales, Janvier et Février 1973, pp. 2,6,8,10.	
2.c) Se soumettre à l'examen.		2.c) Test objectif sur 1b, 2a, 2b.
3.- Participer au séminaire - défendre sa position. - Par une dissertation, délimiter le problème et défendre sa position.		3. Evaluation de la dissertation d'après les critères établis.

ECHANTILLON: PLAN D'ETUDE DE SECTION

IIE ANNEE

QUESTION DE VALEURS: SI NOUS ACCEPTONS QUE LA POPULATION S'ACCROIT A UN RYTHME ACCELERE, COMMENT L'HUMANITE PEUT-ELLE SE GARANTIR UN NIVEAU DE VIE ADEQUAT?

OBJECTIF: CETTE SECTION PERMETTRA A L'ETUDIANT DE SE SENSIBILISER AU FAIT QUE DEUX-TIERS DE L'HUMANITE EST SOUS-DEVELOPPE ET SURPEUPLE.

QUESTION DE VALEURS: SI NOUS ACCEPTONS QUE LA POPULATION S'ACCROIT A UN RYTHME ACCELERE, COMMENT L'HUMANITE PEUT-ELLE SE GARANTIR UN NIVEAU DE VIE ADEQUAT?

SOUS-QUESTION: 1. QUELS SONT LES FACTEURS DU SOUS-DEVELOPPEMENT ET DE LA SURPOPULATION?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
1. Réaliser que les conditions géographiques et le phénomène du sous-développement sont interdépendants.	1. Connaître et situer les zones de relief, de climat et de végétation sur des cartes mondiales.	1.2. Lire et interpréter des cartes. Transcrire clairement et proprement de l'information sur une carte. Formuler des réponses précises. Interpréter des graphiques et des tableaux.	1. Préparer des travaux sur les divers aspects de la géographie mondiale.
2. Réaliser que les facteurs politiques et le phénomène du sous-développement sont interdépendants.	2. Connaître et situer les continents, les pays et les villes capitales sur une carte.		2. Préparer des travaux sur la géographie politique mondiale.
3. Réaliser que les facteurs démographiques et le phénomène du sous-développement sont interdépendants.	3. Connaître les facteurs démographiques: a) densité de population b) accroissement: - taux de natalité - taux de mortalité c) urbanisation Identifier et situer les continents et les pays par rapport aux facteurs démographiques.	3. Calculer les densités de population et les taux d'accroissement.	3. Préparer des cartes, des graphiques, des tableaux et des questionnaires.

DUREE: 1200 minutes

ETAPE: D

A C T I V I T E S	R E F E R E N C E S	E V A L U A T I O N
ELEVES		
1. Compléter les cartes. Répondre aux questions. Lire un court texte.	1. Atlas Larousse a) p. 1 & 2 b) p. 7 c) p. 7 Oxfam du Canada No. 2,01	1.2.3.4.5. Correction des travaux en classe. Test objectif à la fin.
2. Compléter les cartes. Répondre aux questions.	2. Atlas Larousse, p. 10 & 11 Annuaires, 1976	
3. Compléter les travaux. Lire quelques courts textes.	3. Atlas Larousse a) p. 8 & 9 b) p. 24 c) p. 24 Oxfam du Canada No. 4,01 Bonnefous, Edouard, Le monde est-il surpeuplé? p. 9 à 19 et p. 47 à 49.	

QUESTION DE VALEURS: SI NOUS ACCEPTONS QUE LA POPULATION S'ACCROIT A UN RYTHME ACCELERE, COMMENT L'HUMANITE PEUT-ELLE SE GARANTIR UN NIVEAU DE VIE ADEQUAT?

SOUS-QUESTION: (SUITE) 1. QUELS SONT LES FACTEURS DU SOUS-DEVELOPPEMENT ET DE LA SURPOPULATION?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
4. Réaliser que les facteurs sociologiques et le phénomène du sous-développement sont interdépendants.	4. Connaître les facteurs sociologiques: a) santé b) éducation c) culture Connaître les forces sociologiques qui créent des obstacles au développement d'une nation.	4. Acquérir de l'information par la lecture.	4. Préparer des questionnaires à partir des textes. Faire une liste des termes importants.
5. Réaliser que les facteurs économiques et le phénomène du sous-développement sont interdépendants.	5. Connaître les facteurs économiques: a) revenu national b) structures d'emplois	5. Interpréter des cartes, graphiques et tableaux.	5. Préparer un questionnaire pour faire ressortir l'information contenue dans les cartes, graphiques et tableaux.

DUREE: 1200 minutes

ETAPE: D

A C T I V I T E S	R E F E R E N C E S	E V A L U A T I O N
ELEVES		
4. Lire quelques courts textes. Définir les termes. Répondre aux questions.	4.a) Atlas Larousse, p. 24 Bonnefous, Edouard, Le monde est-il surpeuplé? p. 89 à 97. Oxfam du Canada No. 3,01 b) Bonnefous, Edouard, Le monde est-il surpeuplé? p. 155 à 158 Oxfam du Canada No. 5,01 c) Drojat, Noël, Face à la faim, p. 69 à 72. Oxfam du Canada No. 5,03 Oxfam du Canada No. 2,01 Wrigley, E.A., Société et population, p. 208 à 212.	
5. Analyser des cartes. Lire quelques courts textes. Répondre aux questions.	5.a) Atlas Larousse, p. 24. b) Atlas Larousse, p. 25.	

QUESTION DE VALEURS: SI NOUS ACCEPTONS QUE LA POPULATION S'ACCROIT A UN RYTHME ACCELERE, COMMENT L'HUMANITE PEUT-ELLE SE GARANTIR UN NIVEAU DE VIE ADEQUAT?

SOUS-QUESTION: 1. QUELS SONT LES FACTEURS DU SOUS-DEVELOPPEMENT ET DE LA SURPOPULATION?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
	5. (suite) c) production: - primaire - secondaire - tertiaire Saisir les différences entre divers pays.		

DUREE: 1200 minutes

ETAPE: D

A C T I V I T E S	R E F E R E N C E S	E V A L U A T I O N
ELEVES		
	5. (suite) c) Atlas Larousse, p. 12 & 13 Oxfam du Canada No. 3,02 Bhagwati, Jagdish, L'économie des pays sous-développés, p. 43 à 54.	

QUESTION DE VALEURS:

SOUS-QUESTION: 2. QUELLES SONT LES NATIONS DITES SOUS-DEVELOPPEES ET SURPEUPLEES?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
1.2. Eveiller et sensibiliser l'étudiant au fait que deux-tiers des pays du monde sont sous-développés.	1. Connaître les indices dont se servent les experts pour identifier et analyser l'économie d'un pays: - revenu national brut - revenu per capita - production nationale par habitant - importations et exportations - occupation par secteur de production - taux de scolarisation - taux d'urbanisation	1. Acquérir de l'information par la lecture. Interpréter des tableaux des cartes et des graphiques.	1. Préparer des questionnaires sur les diverses lectures. Faire une liste des termes importants.
	2. Identifier les pays par rapport aux indices de développement économique.	2. Construire un tableau pour comparer la situation économique des nations.	2. Préparer le squelette du tableau.

DUREE: 300 minutes

ETAPE: D

A C T I V I T E S	R E F E R E N C E S	E V A L U A T I O N
ELEVES		
1. Définir les termes. Répondre aux questions.	1. Oxfam du Canada No. 2,02 Bagwati, Jagdish, L'économie des pays sous-développés, p. 43 à 54. Beaujeu-Garnier, J., 3 milliards d'hommes, p. 319 à 355.	1. Test objectif.
2. Compléter le tableau.		2. Correction en classe du tableau.

QUESTION DE VALEURS:

SOUS-QUESTION: 3. QUELLES SONT LES CONSEQUENCES DU SOUS-DEVELOPPEMENT ET DE LA SURPOPULATION SUR L'ENSEMBLE DES NATIONS?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
1.2.3. Réaliser que les pressions démographiques et économiques rendent la vie difficile pour l'ensemble des nations.	1. Reconnaître les conséquences du sous-développement et de la surpopulation sur les individus et les nations:		
	a) bien-être de la population: - famine - maladie - pollution	1.a) Faire ressortir les idées principales d'une présentation visuelle. Organiser et résumer des impressions personnelles.	1.a) Visionner et choisir les diapositives.
	b) conflits nationaux et internationaux.	b) Acquérir de l'information par la lecture.	b) Préparer des questions à partir des lectures.
	2. Interpréter et comprendre le cercle vicieux de la pauvreté.	2. Analyser et expliquer oralement ou par écrit un phénomène d'ordre sociologique.	2. Diriger les séminaires.

DUREE: 900 minutes

ETAPE: D-A

ACTIVITES	REFERENCES	EVALUATION
ELEVES		
1.a) Visionner les diapositives et noter par écrit ses impressions. Composer un paragraphe.	1.a) Centre catholique de l'Université de Saint-Paul, Deux mondes en notre village, (diapositives).	1.a) Evaluation subjective des paragraphes.
b) Rédiger des réponses aux questions.	b) Time, "The World Food Crisis", le 11 novembre 1974. Oxfam du Canada No. 3,01 " " 4,02 " " 5,01 " " 5,02 Bhagwati, Jagdish, L'économie des pays sous-développés, p. 35 à 40.	b) Correction des réponses en classe.
2. Par la lecture, la discussion et la réflexion, comprendre l'enchaînement des éléments qui composent le cercle vicieux de la pauvreté. Représenter le phénomène sous forme de cercle.	2. Bonnefous, Edouard, Le monde est-il surpeuplé? p. 151 à 172.	2. Correction et discussion en classe.

QUESTION DE VALEURS:

SOUS-QUESTION: 3. QUELLES SONT LES CONSEQUENCES DU SOUS-DEVELOPPEMENT ET DE LA SURPOPULATION SUR L'ENSEMBLE DES NATIONS?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
	3. Connaître les raisons pour lesquelles le phénomène du sous-développement peut être interprété de différences façons.	3. Faire ressortir les idées principales d'une présentation audio-visuelle (film). Prendre des notes pendant la présentation afin de pouvoir répondre aux questions par la suite. Faire la synthèse d'un problème complexe.	3. Visionner et choisir les films. Préparer les questions. Préparer la fiche de travail pour la dissertation.

DUREE: 900 minutes

ETAPE: D-A

A C T I V I T E S	R E F E R E N C E S	E V A L U A T I O N
ELEVES		
3. Visionner les films et formuler des réponses aux questions. Ecrire une dissertation qui présente la synthèse du problème du sous-développement et de la surpopulation tout en faisant ressortir les différentes interprétations des diverses disciplines dites "sciences sociales".	3. O.N.F. L'humanité à l'épreuve, (série de 3 films).	3. Correction de la dissertation selon les critères établis par le professeur.

QUESTION DE VALEURS:

SOUS-QUESTION: 4. EST-CE DESIRABLE ET POSSIBLE QUE TOUT CITOYEN MONDIAL AÏT UN NIVEAU DE VIE ADEQUAT?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
1. Réaliser que tout individu a certains droits fondamentaux d'après la charte des droits de l'homme de l'O.N.U.	1. Connaître les droits de l'homme.	1. Participer activement à un séminaire.	1. Distribuer les copies de la charte des droits de l'homme. Expliquer les termes difficiles. Faire la synthèse du contenu. Animer la discussion en citant des exemples concrets tirés de l'actualité.
2. Réaliser que l'O.N.U. par ses divers organismes, essaie de protéger les droits et de combler les besoins de l'homme.	2. Connaître les buts et l'organisation de l'O.N.U. et de ses organismes.	2. Construire et expliquer des organigrammes.	2. Expliquer le fondement historique de l'O.N.U.
3. Prendre conscience de la situation socio-politique et économique d'un pays dans le monde.	3. Approfondir ses connaissances au sujet d'un pays dans le monde: - géographie physique et humaine - situation et relations politiques - économie: . méthode d'exploitation . méthode de production . niveau de vie	3. Trouver l'information nécessaire. Préparer un rapport en suivant un plan spécifique. Préparer une synthèse orale ou audio-visuelle qui inclut des tentatives de solutions.	3. Assigner un pays à chaque élève. Préparer le plan de travail et délimiter le format de la présentation.

DUREE: 1200 minutes
ETAPE: D-A

A C T I V I T E S	R E F E R E N C E S	E V A L U A T I O N
ELEVES		
1. Lire le texte. Prendre des notes pendant l'explication donnée par le professeur. Faire un résumé de la charte. Participer activement à la discussion.	1. Revue Mondiale. Déclaration universelle des droits de l'homme, 1968.	1. S'assurer que le résumé est complet. Evaluer la participation au séminaire.
2. Prendre des notes pendant l'explication. Faire de la recherche sur l'O.N.U. Construire l'organigramme.	2. Encyclopédie Alpha Encyclopédie Universalis Encyclopédie World Book Que sais-je? L'O.N.U. L'ABC de l'O.N.U. Gerbet, Pierre et al, Société des Nations et Organisation des Nations Unies.	2. Corriger l'exactitude de l'organigramme.
3. Faire de la recherche. Préparer un rapport. Faire une synthèse et la présenter au groupe.	3. Encyclopédies, revues, journaux, radio, télévision, etc.	3. Corriger les rapports d'après les critères établis. Evaluer subjectivement la présentation.

QUESTION DE VALEURS:

SOUS-QUESTION: 4. EST-CE DESIRABLE ET POSSIBLE QUE TOUT CITOYEN MONDIAL AIT UN NIVEAU DE VIE ADEQUAT?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
4. Prendre conscience des problèmes qui existent dans les prises de décisions à l'O.N.U.	4. Connaître la procédure qui détermine le déroulement des réunions de l'O.N.U. - vote - veto - balance de pouvoir - alliance Arriver à des solutions au problème du sous-développement.	4. Participer à une conférence en suivant la procédure établie.	4. Expliquer les procédures et les règlements suivis à l'O.N.U. Créer la discussion sans intervenir directement.

DUREE: 1200 minutes

ETAPE: D-A

ACTIVITES	REFERENCES	EVALUATION
ELEVES		
4. Participer à la grande conférence en suivant les règlements établis.		4. Evaluer subjectivement la participation de chaque élève.

QUESTION DE VALEURS:

SOUS-QUESTION: 5. ETANT MEMBRE D'UNE SOCIETE OPULENTE, COMMENT PEUT-ON REPONDRE AUX EXPECTATIVES DES DEUX-TIERS DE L'HUMANITE?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
1. Sensibiliser l'étudiant aux expectatives du Tiers-Monde.	1. Connaître les expectatives du Tiers-Monde.	1. Etablir des priorités à partir des besoins.	1. Donner une synthèse de la grande conférence.
2. Prendre conscience du rôle que le Canada joue en matière d'aide étrangère.	2. Connaître les sortes d'aide provenant du Canada: - bilatérale - multilatérale - en éducation - en échange de produits - agences gouvernementales et privées Comprendre le rôle que le gouvernement doit jouer pour créer l'empathie chez les Canadiens.	2. Acquérir de l'information pour la lecture.	2. Fournir les lectures et préparer des questions. Préparer un test objectif.
3. Prendre conscience de son propre rôle vis-à-vis du sous-développement et de la surpopulation dans le monde.	3. Connaître les différents moyens par lesquels le jeune peut jouer un rôle dans le développement du Tiers-Monde.	3. Ecrire une dissertation en forme.	3. Préparer une fiche qui établit les critères pour une dissertation.

DUREE: 600 minutes

ETAPE: P

ACTIVITES	REFERENCES	EVALUATION
ELEVES		
1. Enumérer en ordre de priorités les expectatives principales des pays défavorisés.		1. Correction en classe de l'ordre des expectatives. Discussion.
2. Lire et répondre aux questions.	2. Perspectives internationales. "Dilemme de la puissance nucléaire", mai-juin 1975. Bhagwati, Jagdish, L'économie des pays sous-développés, pp. 207 à 250. Déclarations et Discours du Ministère des Affaires Extérieures. Pearson, Lester B., Vers une action commune pour le développement du Tiers-Monde.	2. Test objectif.
3. Ecrire une dissertation en forme.		3. Correction de la dissertation selon les critères établis.

ECHANTILLON: PLAN D'ETUDE DE SECTION

12E ANNEE

QUESTION DE VALEURS: TOUTES LES SOCIETES OU NATIONS SE RESSEMBLENT ET DIFFERENT SUR LES PLANS POLITIQUE, ECONOMIQUE ET CULTUREL. ETANT DONNE CECI, COMMENT PEUT-ON EN ARRIVER A UNE HARMONIE MONDIALE?

OBJECTIF: CETTE SECTION PERMETTRA A L'ETUDIANT D'ARRIVER A UNE MEILLEURE COMPREHENSION EN VUE DE SA PLUS GRANDE PARTICIPATION AU PHENOMENE DE LA VIE INTERNATIONALE.

QUESTION DE VALEURS: TOUTES LES SOCIETES OU NATIONS SE RESSEMBLENT ET DIFFERENT SUR LES PLANS POLITIQUE, ECONOMIQUE ET CULTUREL. ETANT DONNE CECI, COMMENT PEUT-ON EN ARRIVER A UNE HARMONIE MONDIALE?

SOUS-QUESTION: 1. QUELS SONT LES MOUVEMENTS QUI ONT INFLUENCE L'HISTOIRE DU 20e SIECLE?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
1. Faire réaliser à l'élève que les générations contemporaines sont façonnées par les grands événements du 20e siècle.	1. Grands événements: - les guerres - les révolutions - la décolonisation - les progrès scientifiques - les déplacements de population	1. Accumuler de l'information à partir de présentations magnétoscopiques. Représenter schématiquement une tranche d'histoire.	1. Reproduire ou obtenir les séries "Les grandes batailles de l'histoire", "C'était hier" pour présentation en classe. Aider l'étudiant à sélectionner des références pour mener à bonne fin ses recherches. Fournir à l'étudiant une feuille de travail qui contient les grandes lignes des événements importants à retenir (sous forme de schéma). Aider à l'étudiant à choisir une tranche d'histoire qu'il pourra approfondir individuellement.
2. Sensibiliser l'élève aux différentes idéologies qui sont à l'origine des grands événements.	2. Grands courants: - le nationalisme - l'impérialisme - le fascisme - le libéralisme - le marxisme - l'oécuménisme	2. Prendre des notes à partir d'une présentation orale. Diriger un séminaire informé et intéressant.	2. Expliquer les grands courants en tenant compte des principaux tenants idéologiques.

DUREE: 800 minutes

ETAPE: D

ACTIVITES	REFERENCES	EVALUATION
ELEVES		
1. A partir des références audio-visuelles et écrites, l'étudiant: a) complétera le schéma historique remis par le professeur, et b) reconstruira une tranche d'histoire de sorte à en faire ressortir la relation "cause-effet".	1. Séries télévisées à CBXFT - Les grandes batailles de l'histoire. - C'était hier. - Cartier, Raymond, Histoire mondiale de l'après-guerre (1945-1953). - Cartier, Raymond, Histoire mondiale de l'après-guerre (1953-1969). - Genêt, L. et R. Rémond, Le monde contemporain, pp. 12 à 288. - De Launay, Jacques, Les grandes converses du temps présent (1914-1945).	1. Test objectif sur le contenu.
2. Prendre des notes pendant les cours. Choisir un des grands courants, l'approfondir par la recherche et le présenter sous forme de séminaire d'information.	2. Cachat, Gérard et Kenna, Robert, Les grands courants de la pensée contemporaine.	2. Vérifier si les notes sont compréhensibles et complètes. Test objectif sur le contenu. Evaluer l'exactitude du contenu, la qualité de la présentation et le niveau de participation.

QUESTION DE VALEURS:

SOUS-QUESTION: 2. EST-IL NECESSAIRE DE RECOURIR A LA VIOLENCE POUR SOLUTIONNER LES PROBLEMES RESULTANT DES TENSIONS CONTEMPORAINES?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
1. Prendre conscience des problèmes humains et sociaux qui résultent de la violence et apprécier la valeur du dialogue dans la solution d'une tension.	1.2. Cas à l'étude: Israël, Vietnam, Irlande, Angola, Liban, Rhodésir ou autres. Les raisons pour ces conflits: - idéologiques - économiques - politiques - culturelles - religieuses - raciales Les façons d'agir en temps de conflit: - terrorisme - enlèvement - sabotage - piraterie - guérilla - espionnage - guerre Rapprochement des belligérants par la diplomatie interne ou externe. Apport du Canada.	1. Tirer de l'information à partir des média (journaux, revues, radio, télévision). Préparer et présenter un séminaire informé et intéressant. Participer activement à une discussion ou à un séminaire sur un des cas à l'étude.	1. Préparer une feuille de travail qui suggère les cas à l'étude et qui délimite la procédure à suivre pour que l'étudiant se prépare à donner ou à participer à un séminaire.

DUREE: 800 minutes

ETAPE: A

ACTIVITES	REFERENCES	EVALUATION
ELEVES		
1. A partir des cas à l'étude et des références disponibles, faire l'étude d'un cas pour pouvoir diriger ou participer à un séminaire d'approfondissement.	1.2. Actualité à partir de journaux, de revues, de programmes de télévision, etc. - Camara, Dom Hilder, <u>Spirale de violence.</u>	1. Evaluer la présentation et/ou la participation au séminaire.

QUESTION DE VALEURS:

SOUS-QUESTION: 2. EST-IL NECESSAIRE DE RECOURIR A LA VIOLENCE POUR SOLUTIONNER LES PROBLEMES RESULTANT DES TENSIONS CONTEMPORAINES?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
2. Prendre position face au problème de la violence comme solution aux tensions.		2. Ecrire une dissertation pour préciser et défendre son opinion.	2. Donner aux étudiants une feuille de travail contenant les critères et le format à suivre pour la dissertation.

DUREE: 800 minutes

ETAPE: A

A C T I V I T E S	R E F E R E N C E S	E V A L U A T I O N
ELEVES		
2. Ecrire une dissertation qui précise et défend son opinion après avoir fait l'étude des cas.		2. Evaluer la dissertation d'après les critères établis.

QUESTION DE VALEURS:

SOUS-QUESTION: 4. POURQUOI ET COMMENT PEUT-ON PROMOUVOIR LA COOPERATION INTERNATIONALE?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
1. Réaliser que la coopération est nécessaire à la survie de l'humanité.	1.2. Raisons pour la coopération: - politique - militaire - économique - culturelle Exemples de coopération: - O.N.U. - O.E.A. - O.U.A. - Pacte de Varsovie - O.T.A.N. - C.E.E. - Jeux Olympiques - Ambassades et Consulats - Visites officielles	1. A partir de lectures, faire des notes et organiser de l'information en tableaux.	1. Sélectionner et donner les lectures pour guider le travail de l'étudiant. Vérifier les notes et les tableaux. Préparer un test objectif sur le contenu.
2. Tenir compte des valeurs et des aspirations des autres en oeuvrant pour la coopération internationale.		2. Participer activement à un jeu de simulation.	2. Organiser le jeu de simulation des Nations Unies. Inviter des diplomates ou autres personnes ressources.

DUREE: 800 minutes

ETAPE: A-P

A C T I V I T E S	R E F E R E N C E S	E V A L U A T I O N
ELEVES		
1. Faire l'historique des mouvements de coopération et faire un organigramme des organismes en question.	1. L'O.N.U. pour tous, pp. 12 à 35. Le Canada et les Nations Unies (1945-65), pp. 87-109. Merle, Marcel, La vie internationale, pp. 61 à 108. Ruzie, D., Organisations internationales et sanctions internationales, chap. 2.	1. Vérifier les organigrammes. Test objectif.
2. Participer à une simulation des Nations Unies. Ecouter les présentations faites par des invités (diplomates, politiciens) au sujet du fonctionnement et du rôle des organismes de coopération.		2. Evaluer la participation et le comportement de chaque membre à la conférence des Nations Unies.

QUESTION DE VALEURS:

SOUS-QUESTION: 4. QUEL ROLE LE CANADA A-T-IL JOUE ET DOIT-IL JOUER DANS LE "FORUM" INTERNATIONAL?

RESULTATS PREVUS			ACTIVITES
VALORISATION	CONNAISSANCES	COMPETENCES	PROFESSEUR
1. Sensibiliser l'élève aux rôles de nos leaders nationaux et à leur apport aux prises de décisions internationales.	1.2. Genres de participation du Canada sur le plan international: - économique - militaire - politique - culturelle - sociale - personnelle (intérêt et empathie) Exemples: - A.C.D.I. - Plan Colombo - O.T.A.N. - O.N.U. - U.N.E.S.C.O. L'actualité.	1. A partir d'énoncés politiques, faire ressortir la position d'un pays.	1. Orienter la recherche de l'étudiant en sélectionnant des lectures appropriées.
2. Réaliser que le fait d'être aux écoutes internationales peut avoir des répercussions sociales à tous les niveaux.		2. Analyser et critiquer d'une façon intelligente une situation actuelle.	2. Préparer les sujets de dissertations et les critères à suivre.

DUREE: 800 minutes

ETAPE: P

A C T I V I T E S	R E F E R E N C E S	E V A L U A T I O N
ELEVES		
1. Faire de la recherche pour connaître le rôle du Canada sur la scène internationale. Retrouver les décisions déjà prises et reconnaître les décisions à prendre.	1. Ministère des Affaires Extérieures du Canada, <u>Politique étrangère au service des Canadiens.</u> Perspectives internationales. L'actualité.	1. Test objectif.
2. Par la dissertation, faire l'évaluation et l'analyse critique des positions prises par le Canada dans les situations internationales. L'étudiant doit chercher à justifier sa propre position à la lumière de l'actualité et de son système de valeurs.		2. Evaluation de la dissertation selon les critères établis.



